

附件 1:

## 山西省高等学校优势专业建设项目

# 申 报 书

学 校 名 称 山西财经大学 (盖 章)

专 业 代 码 071201

专 业 名 称 统计学

负 责 人 米子川

填 报 日 期 2016 年 3 月 7 日

申报网址 <http://jwc.sxufe.edu.cn/Class.asp?ID1=343&ID=219>

山西省教育厅高教处 制

二〇一六年二月

## 填写说明

- 1.申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
- 2.表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
- 3.申报书限用 A4 纸张打印填报并装订成册。

# 一、基本情况

## 1. 本专业带头人基本情况

姓名	米子川	性别	男	专业技术职务	副教授	是否属本专业专职	是
		年龄	48	定职时间	2004		
学位学历（从第一学历开始到最高学历学位，包括毕业时间、学校、院系、专业）		1991年7月毕业于山西大学数学系数理统计专业获学士学位，2003年6月毕业于山西财经大学统计学专业获硕士学位，2012年6月毕业于山西财经大学统计学专业获博士学位					
工作单位(至院系、所)		山西财经大学统计学院			联系方式	13934246630	
主要研究方向		统计学					
近三年本人的教学、科研成果							
在国内外重要学术刊物上发表论文共5篇；出版专著（译著等）1部。							
目前承担教学科研项目共4项；其中：国家级 项，省部级3项。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
近三年拥有教学科研经费共55万元，年均18.3万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共574.5学时；指导本科毕业论文（设计）共15人次。							
目前承担的教学、科研项目(近三年,各限填3项)	序号	项目类型、名称	项目来源	起讫时间	经费(万元)	承担工作	
	教1						
	教2						
	教3						
	科1	晋商商业遗产评价研究	山西省教育厅	2013-2016	5	主持人	
	科2	山西省综改试验区建设评价指标体系设计与评价方法研究	山西省教育厅	2013-2016	40	主持人	
	科3	山西省工业企业成本结构状况研究	山西省经济普查办	2015-2016	5	主持人	

最具代表性的 获奖教学、科研成果 (近三年,各限 填3项)	序号	成果名称	获奖时间	获奖名称、等级	署名位次
	教1				
	教2				
	教3				
	科1				
	科2				
	科3				

说明：“经费”指包括国家、省里投入经费和学校的配套经费。

艺术类专业可以将创作成果参照科研成果统计计算。

## 2. 师资队伍整体情况

教师总数(人)		32	其中：属本专业专职：32(人)					其他：(人)	
本专业教师结构分布		属本专业专职(32人)					其他(人)		
		人数	35岁及以下	36至50岁	51至60岁	61岁及以上	校内	校外	
岗位结构	教学型人员								
	教学科研型人员	32	6	18	8				
	科研型人员								
	实验室技术人员								
职称结构	教授(或相当专业技术职务者)	4	0	2	2				
	副教授(或相当专业技术职务者)	12	0	7	5				
	讲师(或相当专业技术职务者)	16	6	9	1				
	助教及其他(或相当专业技术职务者)								

学历结构	具有博士学位人员	19	5	13	1		
	具有硕士学位人员	10	1	5	4		
	具有学士学位或其他学位人员	3	0	0	3		
专业生师比（在校生数/专任教师数）	11.1		有海外背景教师人数（人） （出国三个月以上，不含港澳台）		3		
有行业（企业）背景教师人数（人） （工作/锻炼三个月以上）			其中：外教（人）				
其中：双师双能型教师人数（人）	32		有其他学校学习背景教师人数（人）		2		

### 3. 基本办学条件

3.1 本专业的实验室					
专业实验室名称	专业实验室面积（m <sup>2</sup> ）	实验室人员配备（人）	仪器设备台套数		仪器设备总价值（万元）
			总数	其中单价5千元以上	
统计调查实验室	60	1	65	65	60
合计					

3.2 本专业的实验仪器设备			
名称	服务课程名称	服务实验项目数	台套数
电脑	市场调查与分析实验	6	54
电脑	统计应用软件实验	10	54
电脑	多元统计分析实验	8	54

3.3 近三年专业办学经费					
类别		年度	2013	2014	2015
		教学经费	来源	校方拨款（万元）	4.5
其他来源（万元）					
支出	生均日常教学经费（元）		1615	2239	2276
	其中：生均实习实践经费（元）		368	353	365
	生均毕业论文（设计）经费（元）		50	50	50
	生均实验教学维持费（元）		323	350	361
	教学设备仪器维护费用（万元）		1.85	1.92	2.22
图书资料购买费用（万元）	1.235	1.6534	2.6921		
科研经费	来源	纵向课题经费（万元）	30	72	52
		横向课题经费（万元）	33	12.8	20
		其他来源（万元）			
上述数据中的问题和说明	<p>1、 图书资料、实验室相关经费主要由山西省重点学科经费支付。</p> <p>2、 从2014年开始学校每年给予教学建设专项资金。</p> <p>3、 2015年起，学校逐渐增加了对统计学本科教学的经费投入，主要包括人才培养方案的修订、学科竞赛、本科生学术论文、学年论文的指导等方面的费用，同时加大了实践教学经费支持力度，已初见成效。</p>				

说明：独立学院在“校方拨款”栏目中填写主办方投资和合作方投资，并分别标注，示例 50， 25/25。

#### 4. 学生培养基本情况

4.1 近三年学生基本情况				
类别 \ 年度	2013	2014	2015	
招生数 (人)	87	96	86	
在校生数 (人)	87	96	86	
毕业生数 (人)	87	96	86	
授予学位数 (人)	86	96	86	

说明：学生情况包括高考学生、对口升学学生、“专升本”学生等各类本科学生情况。

4.2 近三年本专业学生第一志愿录取率、报到率、招生录取分数线				
年度	2013	2014	2015	
第一志愿录取率 (%)	100%	100%	100%	
报到率 (%)	98.1%	98.18%	100%	
山西省内招生平均录取分数线	505.3	549.5	528.6	

4.3 近三年本专业毕业生就业率				
年度	2013	2014	2015	
初次就业率 (%)	85%	95%	95%	
其中：协议就业率 (%)	48%	55%	56%	
考研率 (%)	35.63%	34.38%	33.735	

说明：初次就业率=就业人数（协议就业+升学+灵活就业）/毕业生总数

## 二、建设目标

以统计学一级学科建设为基础，实现“教学科研、理论实践和课程开放”三个转型，创建“面向科研能力提升、面向就业成才目标和面向服务地方经济建设任务”的全新统计学实用人才培养模式。到2020年，把我院统计学科建设成为山西省最有学术地位、最具理论研究实力和科研实践水平最高的统计学科，统计学专业建设成为全国财经类院校统计学科一流专业，引领统计学专业建设和发展方向，使统计学专业成为全国应用型统计人才重点培养基地。

## 三、建设方案

### 1. 优化人才培养方案

围绕统计专业建设总体目标的实现，科学制定特色专业人才培养方案，重新修订和制定三个招生方向的人才培养方案。以培养具有统计专长能发挥经济预测和决策能力的经济管理高级人才为人才培养目标。设计和施行“1+3”的专业结构模式，即一个专业（统计学），三个方向（风险管理与精算、市场调查、质量监控与分析），通过专业结构的调整改善人才培养局面，较好地适应市场对统计专业人才的需要。根据专业发展及市场需求对人才能力的需求及时修改专业培养方案，并制定以能力培养为核心的人才培养目标的全新统计学专业培养方案，设置与统计专业实践和职业能力培养完全对接的课程体系，实现教学改革成果的真正转化。

### 2. 改进课程教学内容

按照新的特色专业人才培养方案，抓好各个教学环节建设。积极进行精品课程建设、编辑特色专业教材、适时修订教学大纲、加快教学方法的改进、完善其它教学配套措施。继续



深化课堂教学改革，在统计学主干课程中广泛推广案例教学、互动教学、工作目标驱动教学和课堂模拟教学“四位一体”理论教学模式，培养和提高学生的专业素质和业务能力，以此促进优秀课程建设。结合本专业发展的实际，大胆假设，小心求证，积极探索新的课程体系和实验、实践教学环节的设计，增加教师和学生互动的课程和教学环节，改善课程结构。在统计专业的各方向，以教研室为单位，每个教研室确认 2-3 门课程进行以实验和实践为导向的教学改进，统一指导任课教师开展积极主动和有序的课程设计，为今后的教改打好基础。

### **3. 改革教师培养和使用机制**

为了保证培养具有专业特色的高质量人才，我们必须对教师的教学水平有一个较高要求，即拥有一支向国际教学水平看齐，具有国际化教学水准的教师队伍。通过广泛的国际学术交流互动，派出去、引进来、合作共赢，互通有无，采用教师互访、选派优秀中青年教师到国外进修、邀请国外专家做短期访问学者或作学术讲座等方式进行教学和科学研究，逐步提高教师队伍的专业水平和业务素质，更新专业理论知识，吸收专业教学研究最新成果，使多数专业课教师的教学水平能够与国际接轨。以建设一支思想素质过硬，知识结构、年龄结构、学缘结构合理、学历职称高、教学效果好及科研能力强，具有创新意识和团队精神的师资队伍；形成一支以学科带头人为龙头，以学术带头人为主体的，以中青年学术骨干为支撑，具有稳定的研究方向和可持续发展能力的学术梯队。

### **4. 强化实践教学，推进人才培养与社会生产实践相结合**

为了在新形势下走出一条实践教学的新路，我们积极进行了探索和试验，在学校的积极支持和山西省统计局、国家统计局山西省调查总队等共建单位的大力配合下，初步建立和形成了具有特色的“5+2”实践教学体系，即五种实践实训方式灵活应用，两类实习基地相互配合的实践教学模式。通过“专项统计调查、本科生导师制培养、暑期社会实践、学生自主研

究和毕业实习”等5种实践方式相结合，建设校外实习基地与校内实践教学基地相促进的灵活多样的实践教学活 动，搭建学生理论与实践相结合的平台，有效提高学生的专业理论水平和专业实践能力。通过优化实践教学模式，使学生学以致用，以理论学习促进实践能力，以实践经验激发学习理论知识的动力，逐步形成较为完整的实践教学体系。同时建立校企合作机制，尝试“请进来”的应用能力培养模式，依托和利用资源优势，建立统计学与计量经济学“产学研”的实践基地。利用现有的校企合作关系，以及省调查队的统计调查师资格证书培训等条件，以及开展大学生创新创业能力活动等，加强职业能力培养与学校专业教育相结合，在职业能力培养方面打造特色。

#### 四、进度安排

统计学专业优势专业项目建设周期设计为三年，即从2016年7月起，至2019年7月止。具体进度安排如下：

1、2016年7月，完成统计专业优势专业项目涉及的人才培养方案的修订，进一步完善“5+2”实践教学体系方案，其中包括外部调研、专家论证、内部征求意见等环节的工作，成果是两个方案，即“统计专业综改人才培养方案”和“5+2实践教学体系方案”。

2、2016年12月，完成统计专业优势专业项目教材建设规划的编制和主干课程教学大纲的修订。

3、2017年6月，签订并落实与国外大学的合作协议，总完成应不少于4所大学。

4、2017年12月，完成“5+2”实践教学体系规定的各项协议性任务。

5、2017年12月，完成与统计专业优势专业项目相匹配的制度创新。

6、2018年3月，派出首批教师到国外进修，分赴英国、美国等合作大学，进行首期交流与合作研究。

- 7、2018年3月，全面开始落实新人才培养方案和教学大纲。
- 8、2018年9月，初步完成统计专业优势专业项目规划的教材编写工作。
- 9、2018年12月，开展统计专业优势专业项目建设各种课题研究。
- 10、2019年7月，全面完成统计专业优势专业项目各项建设目标。
- 11、2019年7月，毕业生跟踪调查，统计专业优势专业项目专业建设总结。

## 五、预期成果（含主要成果和特色）

5.1 统计专业综合改革试点项目的建设将围绕8个方面系统展开，梯次配置人员力量，合理规划工作任务，以期达到预期成果。

### 1、设计和实施统计专业综合改革试点项目人才培养方案，1套

该方案首先是在人才培养目标上要突破现有人才培养方案的框架，体现统计学为主导，统计学、经济学、管理学知识相互交叉的特点，同时强化实践教学和双语教学。

### 2、设计和实施“5+2”实践教学体系方案，1套

用三年时间，基本形成一套完整而成熟的实践教学体系。该体系符合当前社会经济环境和条件，实习基地的建设，采取基地单位和学校双赢的方式，既对实习基地单位有益，也能满足学校实践教学的要求。

### 3、编写和出版适合统计专业综合改革试点项目的专业教材，5本

围绕专业主干课程，鼓励教师按照新的人才培养方案，编写和出版新的特色教材。特别是在教材中能够体现强化实践教学和应用能力的要求。

### 4、编写各专业主干课程的新的教学大纲，30门课程

特色人才培养方案，必须落实到教学大纲中。为此，要围绕新的人才培养目标和课程体系，重新编写教学大纲并付诸实施。

### 5、“5+2”实践教学体系完善和实施课题研究报告，1份

通过对“5+2”实践教学体系的探索和完善，发现问题，总结经验，形成完整的研究报告。特别是对于值得推广的经验要深入加以总结，对其效果进行评价。

### 6、师资队伍建设成果，20人次

#### （1）引进国外留学博士1-2名

(2) 聘请国外大学兼职教授 2-3 名

(3) 引进国内具有博士学位教师 5-8 名

(4) 选送优秀教师国外进修学习 4-8 人次

7、毕业生就业跟踪调查课题报告，1 份

为了检验特色专业人才培养体系的效果，拟对毕业生进行长期的跟踪调查与分析，通过调查反馈，对人才培养方案和特色专业教学环节进行调整和改进。该项工作通过设立课题来研究，并写出研究报告。

8、统计专业综合改革试点项目教学改革总结与课题研究报告，1 份

围绕统计专业综合改革试点项目建设目标，将教学实施过程中的探索与改革，作为教学研究课题，写出总结和课题研究报告上报有关部门，并加以推广。

5.2 支撑专业建设的教学基础与教学改革（师资队伍建设情况、教学条件、管理制度、科研成果转化并促进教学改革、实践教学、人才培养质量和社会评价等内容）

1、师资队伍建设情况

长期以来，我院本着“以人为本，人才兴院”的发展战略，进一步确立教师在学校办学中的主体地位，树立师资队伍建设的理念；拓宽培养渠道，加大引进力度，优化师资队伍结构，提高师资队伍整体素质；采取倾斜政策，抓好骨干教师队伍建设；创新师资建设管理模式，加强师资建设的过程管理，建立有效的激励机制与约束机制，促进优秀人才成长；努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理，教学经验丰富、治学严谨、富有实践和创新活力的师资队伍。

本专业共有专业教师 32 人，其中教授 4 人，副教授 12 人，讲师 16 人，博士研究生导师 2 人，硕士研究生导师 14 人，国外留学归国人员 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，

获得山西省五一劳动奖章称号 2 人，省部级以上优秀教师 1 人。从教师的年龄结构来看，35 岁以下教师 6 人，占教师总数的 19%；36-50 岁的教师有 18 人，占教师总数的 56%；51-60 岁的教师有 8 人，占教师总数的 25%。从教师的职称结构来看，教授 4 人，占教师总数的 12.5%；副教授 12 人，占教师总数的 37.5%，高级职称教师占专业教师比例为 50%，讲师 16 人，占到教师总数的 50%，职称结构较为合理。从教师的学位结构来看，具有博士学位的教师 19 人，占教师总数的 59%；具有硕士学位的 10 人，占教师总数的 31%；具有学士学位的 3 人，占教师总数的 10%。教师当中具有硕士及以上学历的占到 90%，能够满足本专业的教学与科研的需要。

统计学专业还先后聘请中国社会科学院的汪同三研究员、清华大学的李子奈教授、南开大学的张晓峒教授、北京师范大学的邱东教授、西南财经大学的庞浩教授、厦门大学的曾五一教授、国家统计局的何平研究员、美国宾州州立大学的林共进教授等国内知名专家教授作为兼职教授，通过定期学术讲座向师生传授统计理论与实践知识，增强师生的理论联系实际能力。

## 2、教学条件

统计学专业经过近几年的努力，教学基础设施建设取得了良好效果，从硬件和软件上都使教学条件得到了改善。

统计学专业共有 1 个实验室，主要完成两项任务，一是用于本科教学和实验，装有国内最新的电话调查系统。二是用于学生和教师科研工作，实验室配置有各种统计软件，可容纳 54 人同时上机操作。

统计学专业拥有图书资料室一个，拥有国内外最新专业图书近万册，国内外专业期刊 40 多种，并建设有一个电子资料库，保存了专业教师和学生制作的各种专题电子资料。学生和

教师还可以通过校园网浏览校图书馆的各种中、外文电子资料数据库，实现了电子资源的共享。

这些软硬件条件的建设，为统计学专业的教学和科研提供了有力的保障。

### 3、管理制度

教学管理和教学环节有一定的运行规律，如何把教学管理和教学环节纳入常规化、常态化、制度化、系统化发展轨道，是统计学专业建设超常规的发展过程中认真思考和积极探索的问题。经过几年的摸索总结，逐步形成和规范了教学、科研、管理和行政各个环节的 65 项流程和管理制度，主要有教学管理流程 13 项、科研管理流程 4 项、行政管理流程 12 项、管理制度 36 项，各项流程内容全面，程序合理，规范齐全，可操作性强，避免了人员流动带来的衔接困难和政策因事因人而变的难题。同时，教学管理台历的编制，根据教学管理、科研管理、行政管理和党务学生管理的规律和周期，规范了每年、每月、每周应进行的常规性工作，便于管理人员按照教学科研管理的循环规律及时研究、部署、追踪、反馈、检查和落实各项工作，避免了管理工作的随意性以及教学环节和管理措施的脱钩。从而使教学行政管理具有连续性、连贯性、一致性、循环性和长期性。实现了教学行政管理程序化、制度化、规范化。

### 4、科研成果转化并促进教学改革

2010 年以来，统计学专业教师在被 CSSCI、CSCD 核心库收录的期刊发表高质量论文共 70 多篇，出版教材和著作 11 部，获省部级科研奖 6 项。立项国家级项目 9 项，其中重点项目 2 项。立项省部级项目近 30 项，横向项目 20 多项。近三年科研经费达到 200 多万元。

统计学专业教师在符合教学大纲要求的前提下，都能够经常不断地将自己的科研成果转化为课堂教学内容，将最新的知识应用到教学中去，也能够将合适的科研成果编入教材。由

我院教授主编、科学出版社出版、全国财经类院校联合编写，全国统计教材编审委员会推荐使用的《企业经营统计学》，不仅在我院使用，而且在全国财经类院校使用。

## 5、实践教学

本着理论与实践相结合的宗旨，结合统计学院专业的特点，我们非常重视实践教学。经过近年来的努力，目前已经形成了比较完整的“5+2”实践教学体系。在加大专业建设和为国家培养专门经济管理人才的同时，我们积极探求统计专业为地方经济发展服务的功能和作用，2009年组织200人赴娄烦县进行干部满意度调查，2010年组织130名学生赴一市四县开展“十二五规划”调查活动，2011年组织了6支暑期社会调查队，分别赴吕梁调查队、忻州农行、山西省调查总队、太原钢铁有限公司、中兴证券公司、定襄县西河头村，开展调查活动；2012年开展了山西省博物馆客流调查和满意度调查、太原市公交车客流量调查、太原市居民旅游消费调查等专项调查活动；2013年组织学生协助晋中和榆次调查队完成了关于“价格变动对农民收入的影响”、“农村空巢老人家庭生活现状”与“农民工市民化住房的供给研究”的调查项目，在导师的指导下开展“太原市和学生生源地流动人口调查”；2014年组织学生赴中国重汽集团大同齿轮有限公司进行调研，赴大同市农业银行开展农村金融调研活动，等等。实践教学体系具备了方式多样、效果显著的特点，践行了理论与实践相结合的宗旨，受到了学生的好评，也受到了社会各界的认可。

## 6、人才培养质量和社会评价

统计学专业培养出的学生具有基础理论和专业知识扎实，熟悉统计学、经济学、管理学及相关经济学科知识，创新性、适应性和实践动手能力强等特点。统计学专业学生专业成绩优良，课余科技文化活动异彩纷呈，素质教育成绩斐然。在全国统计建模大赛、全国数学建模大赛、全国市场调查大赛、全国大学生英语竞赛等多种国家级竞赛中多次获奖。



统计学专业学生在考研就业方面表现为考研人数多，近几年考研率一直保持在 30%以上，2015 届本科毕业生考研率为 33.735%，连续五年蝉联全校第一。毕业生社会需求旺，就业口径宽、渠道广，分布全国各省市自治区政府、国内各大中型工商企业、交通、电信综合管理部门、公司企划部门、公司研发部门、公司信息机构、公司市场开发机构、公司客户管理机构、计算机软件公司、专业市场调查与咨询机构、金融、证券与保险公司、政府部门、高等院校、科研机构等，就业率一直保持在 90%以上。

几十年来，统计专业已为国务院、中央各部委、各省市、自治区、直辖市人民政府及各类财经、计划、统计部门、各企事业单位、大型调查咨询公司输送了四千余名各种层次的高级管理人才，毕业生有较强的专业基础水平和实际工作能力，他们在各自的岗位上发挥着越来越重要的作用，许多人业已担任重要领导职务，同其他学子一道为祖国经济建设贡献着聪明才智。从用人单位对毕业生的需求及反馈信息来看，统计学专业学生的思想、政治、职业道德水平总体较强，能认真完成各项工作任务，有一定的组织协调能力，专业知识扎实，解决实际问题的能力比较强。

## 六、学校支持与保障

为了更好地建设我校的品牌与特色专业，完成好优势专业项目建设，学校将在各方面给予大力支持，具体的政策措施有：

1、学校对教育部和省教育厅批准的优势专业项目建设每年检查一次，保证和督促项目建设的顺利完成。

2、学校设立优势专业专项建设经费，对每个优势专业项目建设第一年投入启动费 2 万元，建设期间所需经费专题申报，学校审批。主要用于建设优势专业项目有关的费用支出，包括教学资料、设备的更新和添置、课程建设和教学改革研究与实践、教师培训等。

3、优势专业项目建设期中，学校将每年组织自评和督促检查，以评促建，以查促改，以达到预期的建设目标，符合评估验收的标准。对于已发现的问题，限期不予整改的将终止综合改革试点项目建设资格，停止划拨建设经费和下一轮该学院同类项目的申报资格。

4、优势专业项目建设期（三年）满后，由学校组织专家根据评估指标进行检查评议和验收，验收目标和标准根据教育行政部门规定制度执行，并对验收优秀的专业给予奖励。

## 七、经费预算

序号	支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算根据及理由
1	统计专业优势专业项目建设启动费	10 万	含调研、专家论证及文献检索
2	统计专业优势专业项目教材建设费	15 万	每本教材预计出版费 3 万元，规划出版 5 本，合计 15 万元
3	统计专业优势专业项目教学大纲修订费	12 万	每份大纲修订费约为 0.4 万元，共 30 门课程， $30 \times 0.4 = 12$ 万元
4	统计专业优势专业项目课题研究	12 万	每项课题资助 2 万元，每年计划自主 2 个项目， 共计 12 万元
5	统计专业优势专业实验室建设	16 万元	用于更换过期老旧的实验设备
6	“5+2”实践教学体系建设完善费	10 万元	预计实习基地费、导师制费
7	国际学术交流和师资培养费	25 万元	人才引进、教师进修费等
合 计		100 万	
经费自筹项目的经费来源			

## 八、学校学术委员会审核意见

(盖章)

主任签字:

年 月 日

## 九、学校审核、推荐意见

(盖章)

学校领导签字:

年 月 日

## 十、省评审专家意见

组长签字:

年 月 日